

Anexa nr. 2 - Tematica orientativă a pregătirii în unități și instituții de învățământ

A. Tematica orientativă pentru învățământul preșcolar

- 1) Efectele focului:
 - să înțeleagă efectele distructive ale flăcărilor și fumului asupra organismului;
 - familiarizarea copiilor cu efectele pozitive (benefice) ale utilizărilor focului.
- 2) Sursele de aprindere:
 - să identifice sursele de aprindere cu care vin în contact;
 - să nu folosească sursele de aprindere a focului în gospodărie.
- 3) Urmările incendiului:
 - să cunoască urmările incendiilor asupra sănătății oamenilor și asupra naturii vii;
 - să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor și mediului înconjurător.
- 4) Ce facem în caz de incendiu?
 - să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
 - să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu.
- 5) Pregătirea rucsacului pentru situații de urgență:
 - să cunoască ce trebuie să conțină rucsacul pentru situații de urgență

B. Tematica orientativă pentru învățământul primar

- 1) Efectele focului:
 - să cunoască efectele benefice ale utilizării focului;
 - să sesizeze urmările incendiilor.
- 2) Sursele de aprindere:
 - să identifice sursele de aprindere cu care vine în contact;
 - să învețe să utilizeze corect sursele de aprindere din gospodărie.
- 3) Care sunt urmările unui incendiu?
 - să cunoască urmările incendiilor asupra vieții sănătății oamenilor asupra naturii vii;
 - să înțeleagă necesitatea prevenirii incendiilor pentru evitarea distrugerii bunurilor, mediului înconjurător.
- 4) Necesitatea asigurării prevenirii incendiilor:
 - să-și dezvolte responsabilitatea pentru asigurarea vieții sănătății proprii a celor din jur;
 - să cunoască noțiuni fundamentale de prevenire a incendiilor în gospodărie.
- 5) Ce face în caz de incendiu?
 - să înțeleagă necesitatea evacuării dintr-o clădire incendiată;
 - să știe că trebuie să anunțe adulții în caz de incendiu să le ceară ajutorul.
- 6) Cum poate fi prevenit un incendiu?
 - să recunoască sursele potențiale, împrejurările favorizante care pot declanșa un incendiu;
 - să manifeste un comportament preventiv la utilizarea surselor de aprindere
- 7) Cum poate fi stins un incendiu?
 - să cunoască cu ce se poate stinge un început de incendiu;
 - să înțeleagă că trebuie să ceară ajutorul adulților pentru stingerea oricărui început de incendiu.
- 8) Ce știm despre dezastre:
 - să cunoască noțiunea de dezastru, să identifice principalele tipuri de dezastre

- să recunoască principalele cauze de producere, formele de manifestare a dezastrelor naturale datorate activității umane;
 - să cunoască noțiuni generale despre codul de culori pentru avertizare.
- 9) Dezastrele din România:
- să identifice, să localizeze principalele dezastre care afectează comunitatea locală (inundațiile, fenomene meteo periculoase, ploi abundente, viituri, tornade, cutremurele, accidentele tehnologice, alunecări de teren, incendii, muniții neexplodate)
- 10) Impactul dezastrelor asupra mediului:
- să descrie și să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
 - să aplice modalitățile de intervenție, de ocrotire a mediului ambiant.
- 11) Cum acționăm în caz de dezastru:
- avertizarea, alarmarea în caz de dezastru, anunțarea adulților despre o situație de urgență, folosirea apelului de urgență 112
 - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112.
- 12) Cum acționăm în caz de dezastru, avertizarea, alarmarea în caz de dezastru, anunțarea adulților despre o situație de urgență;
- folosirea apelului de urgență 112;
 - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112.
- 13) Cum acționăm în caz de dezastru:
- igiena individuală și colectivă după dezastru;
 - să cunoască necesitatea și să utilizeze mijloacele de igiene individuale colective.
- 14) Cum acționăm în cazul situațiilor de urgență : munițiile neexplodate
- să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.
- 15) Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după), inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale:
- să cunoască și să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte.
- 16) Pregătirea rucsacului pentru situații de urgență:
- să cunoască ce trebuie să conțină rucsacul pentru situații de urgență

C. Tematica orientativă pentru învățământul secundar (gimnaziu)

- 1) Focul - prieten dușman:
- să cunoască rolul focului în viața omului;
 - să înțeleagă efectele utilizării incorecte a focului.
- 2) Sursele de incendiu
- să înțeleagă mecanismul producerii incendiilor;
 - să fie capabil să identifice sursele de incendiu;
 - să cunoască regulile de prevenire a incendiilor în locuință.
- 3) Comportarea în caz de incendiu:
- să poată face evaluarea reală a pericolului în cazul producerii unui incendiu;
 - să știe cum se anunță incendiul la numărul unic de urgență 112;
 - să identifice posibilitățile de salvare în cazul în care este surprins de un incendiu.
- 4) Stingerea incendiilor
- să înțeleagă mecanismul stingerii focului;

- să știe să folosească principalele substanțe stingătoare, mijloace utilizate în lupta împotriva incendiilor.
- 5) Primul ajutor în caz de incendiu:
- să știe care sunt urmările incendiilor asupra vieții sănătății;
 - să poată acorda primul ajutor în cazul arsurilor intoxicațiilor.
- 6) Reguli de prevenire a incendiilor în gospodărie
- să stăpânească regulile preventive la utilizarea mijloacelor de încălzire și de pregătire a hranei, echipamentelor electrice, precum a altor surse posibile de incendiu în gospodărie.
- 7) Protecția mediului înconjurător împotriva incendiilor:
- să conștientizeze consecințele incendiilor asupra mediului înconjurător;
 - să cunoască principalele reguli preventive în drumetii și excursii.
- 8) Vreau să știu despre profesiile din cadrul serviciilor profesionale pentru situații de urgență
- să-și completeze cunoștințele cu informații relevante și autorizate referitoare la profesiile din cadrul serviciilor profesionale pentru situații de urgență;
 - să recunoască importanța socială a activității de intervenții în situații de urgență.
- 9) Ce știm despre dezastre să cunoască noțiunea de dezastru?
- să identifice principalele tipuri de dezastre;
 - să recunoască principalele cauze de producere a acestora și formele de manifestare a dezastrelor naturale a celor datorate activității umane.
- 10) Dezastrele din România
- să identifice, să localizeze principalele dezastre care afectează teritoriul național comunitatea locală (inundațiile, fenomene meteo periculoase, ploi abundente, viituri, tornade, cutremurele, accidentele tehnologice, alunecări de teren, incendii, muniții neexplodate).
- 11) Impactul dezastrelor asupra mediului:
- să descrie, să analizeze modificările suferite de mediul înconjurător ca urmare a intervenției umane;
 - să aplice modalitățile de intervenție de ocrotire a mediului ambiant.
- 12) Cum acționăm în caz de dezastru:
- avertizarea alarmarea în caz de dezastru;
 - anunțarea adulților despre o situație de urgență;
 - folosirea apelului de urgență 112;
 - să cunoască sistemul de înștiințare, avertizare alarmare a populației și să acționeze conform specificului acestuia;
 - să cunoască modul de utilizare al apelului de urgență 112;
- 13) Cum acționăm în caz de dezastru - protejarea individuală și colectivă:
- să cunoască și să folosească mijloacele de protecție individuală;
 - să cunoască și să folosească mijloacele de protecție colectivă.
- 14) Cum acționăm în caz de dezastru: adăpostirea evacuarea:
- să identifice elementele de bază privind organizarea și desfășurarea adăpostirii și evacuării în diferite situații de urgență.
- 15) Cum acționăm în caz de dezastru:
- să cunoască să acorde primul ajutor în diferite situații de urgență.
- 16) Cum acționăm în caz de dezastru: igiena individuală colectivă după dezastru
- să cunoască necesitatea să utilizeze mijloacele de igienă individuală și colectivă.

- 17) Cum acționăm în caz de dezastru: munițiile neexplodate:
 - să cunoască modul de comportare în cazul descoperirii munițiilor neexplodate.
- 18) Cum acționăm în caz de dezastru (înainte, pe timpul, după): inundații, cutremur, alunecări de teren, poluări accidentale, atacuri teroriste:
 - să cunoască să aplice regulile de comportament pentru fiecare tip de dezastru în parte;
 - să cunoască să aplice regulile privind limitarea înlăturarea efectelor dezastrelor.
- 19) Obligațiile și drepturile cetățenilor în situații de urgență
 - să cunoască obligațiile și drepturile ce decurg din reglementările din domeniul situațiilor de urgență;
 - să-și dezvolte stăpânirea de sine și spiritul de solidaritate în situații de urgență.
- 20) Planul local de acțiune privind inundațiile și alunecările de teren:
 - să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în Planul local de acțiune.
- 21) Planul local de acțiune privind protecția antișchimică:
 - să cunoască și să aplice regulile de comportament prevăzute în Planul local de acțiune.
- 22) Planul local de acțiune privind radioactivitatea:
 - să cunoască, să aplice regulile de comportament prevăzute în Planul local de acțiune.
- 23) Planul local de acțiune privind substanțele periculoase deținute de operatorii economici:
 - să cunoască să aplice regulile de comportament prevăzute în Planul local de acțiune.